

# KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

**Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkalů  
Ústí nad Labem, příspěvková organizace**

Obsah:

- A. Vize školy
- B. Východisko koncepce rozvoje školy
- C. Oblasti rozvoje školy
- D. Záměry rozvoje školy

Předkladatel: Michal Šidák

Datum: 2. března 2024

## **A. VIZE ŠKOLY**

Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, je významnou vzdělávací institucí nejen v krajském městě, ale v celém Ústeckém kraji, která poskytuje kvalitní vzdělávání všem žákům podle jejich možností a vzdělávání probíhá v příjemném, svobodném, bezpečném a motivujícím prostředí.

Vzdělávání ve škole probíhá s jasnými pravidly, v moderně vybavených učebnách a je vedené kvalitními pedagogy, kteří podporují nové formy vzdělávání a zapojení do projektových, zejména mezinárodních aktivit.

Škola tvoří kompaktní, tolerantní, respektující a přátelskou komunitu, která je otevřená spolupráci se všemi partnery.

## **B. VÝCHODISKO KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

Koncepce rozvoje Gymnázia a Střední odborné školy dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, příspěvkové organizace, je vytvořena v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027 a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a vzdělávací soustavy Ústeckého kraje 2020 – 2024 a v návaznosti na Koncepci rozvoje školy 2018 – 2024.

### **1. Obory vzdělání**

Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, poskytuje střední vzdělání s maturitou, v denní formě vzdělávání, v těchto oborech vzdělání:

- 79 – 41 – K / 81 – gymnázium (osmileté).
- 79 – 41 – K / 41 – gymnázium (čtyřleté).
- 28 - 44 - M / 01 – aplikovaná chemie.
- 68 - 43 - M / 01 – veřejnosprávní činnost.

(Pozn. obor vzdělání veřejnosprávní činnost bude od šk. roku 2024/2025 dobíhající).

### **2. Počty žáků a absolventů**

V období 2018 – 2024 měla škola tento počet žáků (údaje převzaty ze školní matriky):

| <b>Rok (k 30. 9.)</b> | <b>Počet žáků</b> | <b>Počet absolventů</b> | <b>Počet přijatých žáků</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 2018                  | 802               | 182                     | 132                         |
| 2019                  | 805               | 147                     | 253                         |
| 2020                  | 684               | 136                     | 130                         |
| 2021                  | 663               | 160                     | 131                         |
| 2022                  | 621               | 117                     | 169                         |
| 2023                  | 648               | 115                     | 142                         |

Pokles počtu žáků v letech 2019 – 2020 byl způsoben převedením žáků oboru vzdělání sociální činnost do jiné střední školy z důvodu realizované rekonstrukce školy a snížení celkové kapacity budovy.

| Rok  | Počet maturantů | Počet neúspěšných - gymnázium | Počet neúspěšných - SOŠ | Neúspěšnost u SČ MZ [%] |
|------|-----------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2018 | 182             | 0                             | 4                       | 2,2                     |
| 2019 | 147             | 1                             | 5                       | 4,1                     |
| 2020 | 136             | 1                             | 6                       | 5,1                     |
| 2021 | 160             | 3                             | 5                       | 5,0                     |
| 2022 | 117             | 1                             | 4                       | 4,3                     |
| 2023 | 115             | 1                             | 2                       | 3,0                     |

Výsledky společné části maturitní zkoušky (SČ MZ) jsou lepší u oborů gymnázia, kde se statisticky úspěšnost pohybuje kolem 99 %. Údaje o úspěšnosti ve školní části maturitní zkoušky nejsou zcela porovnatelné s ohledem na odlišné formy a obsah zkoušek.

### 3. Počty pedagogických a nepedagogických pracovníků

V současné době je ve škole zaměstnáno 58 učitelů (1 učitelka na RD), 6 asistentů pedagoga a 20 nepedagogických pracovníků (1 kuchařka na dlouhodobé PN). Počty zaměstnanců odpovídají velikosti školy. 4 učitelé jsou začínající, 4 učitelé z důvodu dokončování studia na VŠ nemají splněnou kvalifikaci podle zákona o pedagogických pracovnících (563/2004 Sb.).

### 4. Vybavení školy, počty učeben

V současné době je škola po rekonstrukci, vybavení školy je nové a moderní. Počet kmenových učeben je vzhledem k počtu žáků nedostatečný, počet odborných učeben vyhovuje potřebám školy. Určitou nevýhodou je poloha venkovního školního sportoviště, které se nachází mimo hlavní areál a je odděleno od hlavní budovy školy místní komunikací. Velkým bonusem je školní jídelna.

## C. OBLASTI ROZVOJE ŠKOLY

Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, patří mezi Páteřní školy Ústeckého kraje, zajišťuje střední vzdělávání zakončené maturitní zkouškou, a tím výrazně přispívá k odstraňování nedostatečné vzdělanostní úrovně našeho regionu v rámci ČR. Další rozvoj školy pomůže pozitivně ovlivnit jednak přípravu potenciálních uchazečů o vysokoškolské studium na další vzdělávání, jednak přípravu budoucích zaměstnanců v oblasti chemického průmyslu a dočasně také veřejné správy, kde bude i v budoucnu s velkou pravděpodobností dostatečná nabídka na trhu práce.

Nejdůležitějšími oblastmi rozvoje školy v období 2024 – 2030 v návaznosti na národní a krajské strategie jsou:

- Změny v pojetí a obsahu školního kurikula.
- Podpora personálního rozvoje zaměstnanců školy.
- Bezpečné prostředí ve škole, zejména nízkého výskytu rizikového chování žáků.
- Úspěšnost u maturitní zkoušky.

## **D. ZÁMĚRY ROZVOJE ŠKOLY**

### **1. Zlepšení podmínek pro vzdělávání**

- Systematicky pracovat s asistenty pedagoga a zefektivňovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Rozšířit a zkvalitnit podporu nadaným žákům.
- Pokračovat v přípravě žáků na vykonání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek (Německý jazykový diplom II. stupně, Mezinárodně platné zkoušky z angličtiny zajišťovaných Cambridgeskou univerzitou, stupeň III.).
- Pokračovat v organizaci projektových dní a zavádění moderních trendů do výuky (tandemová výuky, neformální vzdělávání, zážitková pedagogika apod.).
- Analyzovat stav rizikového chování žáků a stanovovat vhodný preventivní plán.
- V rámci spolupráce s partnery školy zajistit modernizaci vybavení laboratoří analytické chemie pro výuku odborné chemie.
- Ve spolupráci se zřizovatelem realizovat stavební úpravy ve školní kuchyni.

### **2. Podpora profesního rozvoje zaměstnanců školy**

- Další rozvoj metodické podpory začínajícím učitelům.
- Podporovat stáže pedagogů u významných zaměstnavatelů.
- Důsledně sledovat kvalifikační růst pedagogických pracovníků, připravit se na zavádění kariérního systému, podporovat DVPP.

### **3. Změna pojetí a obsahu školního kurikula**

- Prosazovat změnu tradičního pojetí vzdělávání využíváním inovativních forem vzdělávání.
- Připravit proměnu učebního plánu všech školních ŠVP, aby více umožňoval volitelnost předmětů s ohledem na zvolenou profesní orientaci v budoucnu.
- Rozšířit zapojení odborníků z praxe do výuky.
- Zajistit více prostoru pro praktické aktivity i ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Implementovat do ŠVP nové požadavky v oblasti digitální gramotnosti.

#### **4. Kultura školy**

- Udržovat, případně prohlubovat kolegiální vztahy ve škole.
- Poskytovat podporu zaměstnancům, žákům a případně i dalším osobám spřízněnými se školou, bez ohledu na jejich občanské, jazykové nebo kulturní postavení.
- Prohlubovat spolupráci se školním psychologem.
- Organizovat výjezdní porady a další akce pro potřeby stmelování kolektivu.
- Podporovat výchovu k vytváření přátelských vztahů a neohrožujícího prostředí.
- Pokračovat v udělování Ceny ředitele školy za mimořádné počiny a zapojovat se do aktivit projektu Cena Ď.
- Pokračovat, případně rozšiřovat spolupráci s partnery školy (UJEP, VŠCHT, ČVUT, Lovochemie a.s., Spolchemie a.s., Unipetrol a.s., Precioza Lighting a.s. ad.).

#### **5. Tvůrčí činnost a mimoškolní aktivity**

- Podporovat aktivní jádro pedagogického sboru a s jejich pomocí vytvořit výkonnější personální základnu vzdělávání, pokračovat v organizování Chemického centra VŠCHT pro předávání zkušeností učitelům chemie v ZŠ a SŠ.
- Získat akreditaci v programu Erasmus+.
- Realizovat rekvalifikační kurzy i kurzy dalšího vzdělávání v oblasti chemického vzdělávání pro zaměstnance významných partnerů školy.
- Intenzivněji rozvíjet a podporovat tvůrčí činnost žáků v rámci středoškolské odborné činnosti a dalších soutěžních přehlídek.
- Podporovat činnost žakovského parlamentu a vydávání školního časopisu.
- Spolu s pedagogy zapojovat i žáky do aktivit v oblasti prevence rizikového chování, rozvoje ekologické výchovy, regionální divadelní činnosti nebo charitativní činnosti.
- Prohloubit a rozšířit spolupráci s domácími i se zahraničními partnery v oblasti tvůrčí činnosti (především se ZŠ a SŠ, s univerzitami a se zaměstnavateli).
- Umožnit sportovně nadaným žákům věnovat se vrcholovému sportu, spolupracovat se sportovními kluby v ústeckém regionu (volejbal, basketbal, fotbal, lehká atletika, florbal, gymnastika, aerobic) a vytvořit podmínky pro činnost školního volejbalového klubu.
- Prohlubovat spolupráci s dalšími školami v oblasti odborného vzdělávání, zejména v rámci chemické sekce Asociace středních průmyslových škol ČR.
- Aktivně se zapojovat do spolupráce v rámci asociace gymnázií.

Tato koncepce rozvoje školy byla zpracována ve spolupráci se zaměstnanci školy, zejména s pedagogickými pracovníky, a také na základě podnětů žáků školy.