



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-185/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Sídlo	Stavbařů 5, 400 11 Ústí nad Labem
E-mail právnické osoby	skola@gym-ul.cz
IČ	44 555 512
Identifikátor	600 011 453
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Mgr. Michalem Šidákem, ředitelem školy
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Stavbařů 5, 400 11 Ústí nad Labem Stará 99, 400 11 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	3. – 6. únor a 4. – 6. březen 2015

Inspekční činnost v Gymnáziu a Střední odborné škole dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, příspěvkové organizaci (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocené období – školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti.

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 5 školského zákona.



Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Škola prošla dvěma fázemi optimalizace. Od školního roku 2011/2012 došlo ke sloučení Gymnázia dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, Stavbařů 5, příspěvkové organizace se Střední odbornou školou, Ústí nad Labem, Stará 100, příspěvkovou organizací. Od školního roku 2012/2013 byla ke sloučenému subjektu připojena Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Stará 99, příspěvková organizace. Aktuálně škola poskytuje vzdělávání a školské služby na dvou místech v Ústí nad Labem – Stavbařů 5 a Stará 99.

Ve škole se vzdělávají žáci v denní formě vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Vyučované obory vzdělání ve střední škole ve školním roce 2014/2015

Obor vzdělání	Kód
Gymnázium (čtyřletý vzdělávací program)	79-41-K/41
Gymnázium (osmiletý vzdělávací program)	79-41-K/81
Aplikovaná chemie	28-44-M/01
Veřejnosprávní činnost	68-43-M/01
Sociální činnost	75-41-M/01
Přírodovědné lyceum	78-42-M/05
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01

V oboru vzdělání Ekonomika a podnikání má škola pouze jednu třídu ve 4. ročníku, v oboru vzdělání Přírodovědné lyceum jednu třídu ve 4. ročníku a půl třídy ve 2. ročníku (žáci jsou vzděláváni v jedné třídě společně s žáky čtyřletého gymnázia). Ve všech ostatních oborech vzdělání je v každém ročníku minimálně jedna třída.

K 30. 9. 2014 střední škola vykázala 955 žáků v 37 třídách – z toho 306 žáků v 11 třídách osmiletého gymnázia. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je využit z 55,7 %. Celkový počet žáků v posledních třech letech mírně klesl zejména z toho důvodu, že od 1. 9. 2014 se ve škole již nevzdělávají žáci v dálkové formě vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.gym-ul.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje vzdělávání v rozsahu stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. V dlouhodobém záměru má jednoznačně stanoveny priority dalšího rozvoje v gymnaziálním i odborném vzdělávání. V koncepčním materiálu jsou racionálně zhodnocena také slabá místa v činnosti školy a plánovaná opatření pro zlepšení. Organizační struktura je funkční, odpovídá velikosti školy a uspořádání s jedním odloučeným pracovištěm. Pro jednotlivé pracovní pozice je



definován rozsah povinností a pravomocí. Ředitel školy účelně delegoval část kompetencí na své zástupce a vedoucí předmětových komisí. Poradními orgány vedení školy jsou vedle pedagogické rady předmětové komise a také žákovský parlament, který je ustanoven na obou pracovištích. Vzhledem ke krátké době od posledního slučování nejsou procesy plánování, organizování a kontroly na obou pracovištích zatím zcela sjednoceny. Po posledním sloučení škol ředitel vyhodnotil jako neefektivní velmi vysoký počet (24) předmětových komisí a připravil a v současné době realizuje restrukturalizaci činnosti předmětových komisí, které by měly mít celoškolskou působnost. Vedení školy pravidelně provádí na základě kontrolní činnosti hodnocení zaměstnanců. Pedagogičtí pracovníci byli prokazatelně seznámeni s pravidly a kritérii odměňování.

Kontrolní mechanismy zahrnují všechny oblasti činnosti školy, avšak ve školním stravování nezachytily chyby ve vykazování strávníků. Nedostatky Česká školní inspekce zjistila také v přípravě maturitní zkoušky a v konání doplňovacích voleb členů školské rady. Ve školním roce 2014/2015 ředitel školy nezveřejnil na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup v zákonem stanoveném termínu nabídku nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky. Ředitel dále nezajistil konání doplňovacích voleb členů školské rady, jejichž funkce skončila před uplynutím funkčního období. Za členy školské rady jmenoval kandidáty z předchozích voleb.

Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň. K termínu inspekce zajišťovalo vzdělávání celkem 81 pedagogických pracovníků, z toho 75 pedagogů (92,6 %) splňuje požadavky odborné kvalifikace, tři studují pro získání potřebného kvalifikačního předpokladu a na jednoho se vztahuje kvalifikační výjimka (alespoň 55 let věku a nejméně 20 let praxe na příslušném druhu školy). Dva pedagogové bez odborné kvalifikace pouze zastupují dlouhodobě nemocné kvalifikované učitele. Výchovné poradenství zabezpečují tři pedagogičtí pracovníci, dva z nich absolvovali studium pro výchovné poradce. Dva metodici prevence, dva koordinátoři informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a dva koordinátoři školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) absolvovali příslušné studium k výkonu specializovaných činností. Učitelům s krátkou pedagogickou praxí vedení školy přiděluje zkušenějšího mentora.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje, v plánu na školní rok jsou stanoveny priority pro školu a dále je umožněno individuální vzdělávání učitelů dle jejich osobního zájmu a finančních možností školy.

Materiální a prostorové zázemí školy vytváří odpovídající podporu pro úspěšnou realizaci ŠVP. Vnitřní prostředí školy je podnětné a velmi dobře udržované. Estetickou úroveň společných prostor zvyšují prezentace výtvarných prací žáků a jejich pedagogů. Výuka probíhá ve dvou samostatných budovách (gymnázium a střední odborná škola). Budova gymnázia v ulici Stavbařů je ve špatném technickém stavu (boletické panely, stará skleněná střecha, netěsnící okna, která způsobují tepelné ztráty a chlad v budově, zejména na chodbách). Od poslední inspekce došlo v prostorách střední odborné školy k pozitivnímu posunu v oblasti modernizace budovy a k zútulnění výukových prostor. Celkově má škola dostatek vhodných učebních pomůcek, audiovizuální techniky i prostředků ICT.

Pro výuku sledovaných oborů škola disponuje kmenovými i odbornými učebnami (např. jazykovými, ICT učebnami, multimediálními učebnami, biologickými, geografickými, asistenčními učebnami s lůžky, učebnami pro výuku výchov – výtvarné, hudební,



osobnostní apod.), tělocvičnami s posilovnou, laboratořemi fyzikálními, biologickými a chemickými a přednáškovou aulou. V rámci projektu na podporu přírodovědného vzdělávání je od ledna 2015 ve zkušebním provozu biotechnologická laboratoř, jejíž součástí je školní minipivoar. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně (gymnázium) a ve výdejně (střední odborná škola v ulici Stará 99).

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy (hlavní činnosti) byl cca 73 %, podíl zřizovatele cca 14 %. Významným ekonomickým zdrojem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání byly úspěšné grantové a projektové aktivity realizované za finanční podpory Evropského sociálního fondu (Comenius, Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, Podpora přírodovědného a technického vzdělávání Ústeckého kraje), Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (Podpora organizace a ukončování studijního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období, Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, Podpora odborného vzdělávání, Excellence středních škol, Soutěže) a Ústeckého kraje (motivační program pro střední školství v Ústeckém kraji – příspěvek na dojíždění a stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání). K financování neinvestičních výdajů škola využívala i finanční prostředky získané v rámci soutěže „Dobrá škola Ústeckého kraje 2012/13“, výnosy z pronájmů nebytových prostor a z doplňkové činnosti zaměřené zejména na hostinskou činnost.

Ředitel má zpracovanou strategii dalšího rozvoje školy. Systém řízení odpovídá velikosti školy a jejímu organizačnímu uspořádání. Zatím se nepodařilo plně sjednotit pracovní procesy na obou místech poskytovaného vzdělávání. Personální, materiální a technické podmínky umožňují úspěšné splnění závazných výstupů ze ŠVP. Technický stav panelové budovy gymnázia vyžaduje rekonstrukci. Finanční podmínky jsou na požadované úrovni, nadprůměrné je zapojení školy do projektové činnosti. Zjištěné nedostatky vplynuly z rezerv v kontrolní činnosti a z nedůslednosti při aplikaci právních předpisů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve všech vyučovaných oborech vzdělání výuka probíhá podle ŠVP zpracovaných školou podle příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“). V ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia škola neprovedla k 1. 9. 2013 požadovanou aktualizaci dle platného RVP pro základní vzdělávání. V ŠVP oborů vzdělání Aplikovaná chemie, Sociální činnost a Veřejnosprávní činnost se vyskytly dílčí nedostatky v učebních plánech, učebních osnovách a v charakteristice ŠVP. Uvedené nedostatky škola odstranila v průběhu inspekce.

Výuka probíhá ve všech třídách v časových dotacích daných učebními plány v ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé ročníky a předměty je dodržen. Disponibilní hodiny škola využívá především k posílení výuky všeobecně-vzdělávacích předmětů a profilových předmětů s cílem podpořit úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky a rozvíjet odborné kompetence absolventů. Výuka je zatraktivňována organizováním velkého množství exkurzí, zájezdů, soutěží a účastí žáků na divadelních představeních. Škola připravuje a realizuje také školní projekty.

Žáci mají možnost výuky anglického, německého a francouzského jazyka. V anglickém jazyce jsou zájemci připravováni na jazykovou zkoušku FCE (First Certificate in English),



kteřá je nejrozšířenější zkouškou Cambridge ESOL (v prosinci 2014 všech 15 přihlášených uspělo). V německém jazyce mají žáci možnost přímo ve škole vykonat jazykovou zkoušku DSD II „Deutsches Sprachdiplom“. Žáci se účastní olympiád v cizích jazycích, pravidelně jsou pořádány týdenní zájezdy do Anglie (nejčastěji do Londýna), jednodenní či dvoudenní zájezdy do Drážďan a Marienbergu. Výjimkou nebyl ani loňský týdenní pobyt žáků ve Španělsku se zaměřením především na rozvoj komunikace v cizím jazyce. Komunikaci v cizích jazycích mají žáci možnost uplatňovat i v rámci mezinárodních projektů, které jsou školou podporovány.

Na podporu čtenářství a rozvoje čtenářské gramotnosti škola pořádá pravidelně návštěvy vědecké knihovny, divadelních a filmových představení, besedy a autorská čtení. V rámci projektových týdnů organizuje několikadenní výjezdy do míst spojených s literárními osobnostmi, do výuky zařazuje literární pásma. Uspěšně se také žáci školy prezentovali v projektu MF DNES „Studenti čtou a píší noviny“.

Ke sdílení materiálů a vedení domácí přípravy žáků e-learningovou formou je vyučujícím k dispozici LMS Moodle na smluvně zajištěném hostingu. Žáci školy se opakovaně zapojují do IT Fitness Testu v rámci eSkills for Jobs. Předmětová komise informatiky organizuje pro žáky projektové dny s atraktivními tématy (např. filmová dílna, profesionální fotografie).

Sociální gramotnost žáků škola účinně zvyšuje podporou osobnostního rozvoje v rámci výuky, při tematicky zaměřených besedách, exkurzích a při zapojování žáků do nejrůznějších výchovně-vzdělávacích akcí (např. hudebně-dramatický kroužek), charitativních sbírek (např. charitativní ples třídy S4A školního roku 2014/2015 je spojen s veřejnou sbírkou Anděl bez křídel), projektů (např. Taneční pro mentálně postižené) a do rozsáhlé dobrovolnické činnosti.

Pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu je přínosné, že vedení školy podporuje využívání efektivních metod a forem výuky. Sledovaná výuka probíhala v příjemné atmosféře, většinou za aktivní spoluúčasti žáků na procesu vzdělávání. Mezi hospitovanými hodinami byly výrazné rozdíly v jejich struktuře a efektivitě. Pro rozvoj kompetencí žáků byly přínosné hodiny s jasně definovaným a v závěru ověřeným vzdělávacím cílem, dostatečnou názorností, průběžným upevňováním učiva, formativním hodnocením a účelnou diferenciací podle schopností a dovedností žáků. Pouze výjimečně učitelé vedli žáky k sebereflexi a vzájemnému hodnocení. V některých hodinách pedagogové výklad nového učiva podpořili prezentací a účelně rozvíjeli mezipředmětové vztahy.

Nadstandardním způsobem je organizována učební praxe žáků oboru vzdělání Sociální činnost. Vyučující provádí náslechy praxí systematicky a pravidelně, o každé navštívené praxi vede podrobné záznamy, s nimiž pak společně s žákyněmi pracuje. Po každé navštívené hodině následuje hodnocení spojené se sebereflexí žákyň. Jednou za pololetí jsou pořizovány videozáznamy a je prováděn videotrénink interakcí před třídou, který umožňuje také vzájemné hodnocení žákyň s účinnou zpětnou vazbou.

Obsah ŠVP, podle kterých se vyučuje, neodpovídal v některých kapitolách příslušným RVP. Průběh vzdělávání byl většinou na požadované úrovni, přispíval k naplnění plánovaného profilu absolventa a k rozvoji klíčových a odborných kompetencí žáků. Pozitivní dopad na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu měla skutečnost, že vedení školy podporuje využívání efektivních metod a forem práce. Na výborné úrovni jsou



aktivity na podporu rozvoje cizojazyčné komunikace a kvalita učební praxe v oboru vzdělání Sociální činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O vzdělávací nabídce a podmínkách přijímacího řízení informuje škola zájemce na svých webových stránkách, při dnech otevřených dveří, na veletrzích vzdělávání a v regionálním tisku. Účinným druhem propagace je inzerce akcí školy v denících sociálních partnerů. Žákům základních škol nabízí možnost účasti na simulačních hodinách.

Ředitelem stanovená kritéria přijímacího řízení (hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledek přijímací zkoušky, výsledky v soutěžích a olympiádách) naplňují požadavek rovného přístupu ke vzdělávání. V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2015/2016 se škola zapojí do pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů.

V přijímacím řízení pro školní rok 2014/2015 projeví největší zájem uchazeči o osmiletý vzdělávací program oboru Gymnázium, kde počet přihlášených přibližně čtyřnásobně převýšil počet přijatých. Oproti tomu jen každý druhý zájemce o čtyřletý vzdělávací program oboru Gymnázium odevzdal nakonec škole zápisový lístek. Nejmenší zájem zaznamenala škola u oboru Přírodovědné lyceum (z 24 přihlášených uchazečů odevzdalo zápisový lístek pouze 7).

Vedení školy důsledně sleduje průběžné výsledky vzdělávání, které jsou formou statistických přehledů prezentovány na čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady. Výsledky vzdělávání se zabývají na svých jednáních také jednotlivé předmětové komise. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni na třídních schůzkách a konzultačních odpoledních, o které však v důsledku zavedení elektronického informačního systému (internetové žákovské knížky) projevují zákonní zástupci pouze malý zájem. Neprospívajícím žákům pedagogové nabízejí konzultační hodiny a podporu domácí přípravy prostřednictvím e-learningové formy. Pro snadnější adaptaci nově přijatých žáků pořádá škola adaptační kurzy se sportovními aktivitami a činnostmi podporujícími sžití třídního kolektivu. Škola využívá komerční testy pro zjištění relativního posunu znalostí a dovedností žáků na začátku a konci studia, z důvodu vysoké finanční náročnosti však toto testování nerealizuje ve všech třídách daného ročníku. Vlastními dotazníkovými šetřeními i externími nástroji získává informace o klimatu školy. Zatím nevyužitě zůstává v rámci školy srovnávací testování v jednotlivých předmětech, které před sloučením gymnázium realizovalo např. v matematice a českém jazyce.

Výrazně lepších výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vykazují žáci obou gymnaziálních oborů. Z 88 žáků konajících maturitní zkoušku v jarním období školního roku 2013/2014 prospělo s vyznamenáním 25 žáků, 56 žáků prospělo a 7 neprospělo (z toho 5 ve společné části). Neúspěšnost žáků odborné školy v tomto období dosáhla 32 % (ze 108 konajících prospělo 73 žáků, neprospělo 35). Výsledky žáků při ukončování vzdělávání se zabývají na svých jednáních předmětové komise, přijímaná opatření k neúspěšnosti (zavedení maturitních seminářů, využití ilustračních zkušebních testů při přípravě žáků ke společné části maturitní zkoušky) jsou však účinná jen částečně.

Poradenská pomoc a podpora v záležitostech týkajících se vzdělávání je žákům poskytována prostřednictvím tří výchovných poradců pro víceleté gymnázium, čtyřleté gymnázium a střední odbornou školu. Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními



vzdělávacími potřebami a následně jim zajišťuje odpovídající vzdělávání dle jejich potřeb a doporučení poradenských center. V době inspekce byla jednomu žákovi se zdravotním postižením poskytována individuální pomoc asistentkou pedagoga. Individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou velmi precizně a podrobně zpracovány a pravidelně vyhodnocovány. Na základě vyhodnocení jsou IVP v případě potřeby upraveny, aby co nejlépe plnily své hlavní poslání – pomoc a podporu žáků. O speciálních vzdělávacích potřebách žáků jsou vyučující prokazatelně informováni. IVP jsou poskytovány žákům také z jiných závažných důvodů, nejčastěji v souvislosti s jejich sportovními nadáními. Patříčná pozornost je věnována kariérovému poradenství. Škola žákům pomáhá při jejich konkrétním rozhodování v otázkách další profesní orientace a v přípravě vstupu na trh práce. Pravidelně sleduje uplatnění svých absolventů prostřednictvím dotazníkového šetření.

Oblasti prevence sociálně patologických jevů se věnují dvě metodičky prevence. Ve své činnosti se opírají o Minimální preventivní program, který vychází z vyhodnocení činnosti z minulých let a je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj. K posilování přátelských vztahů škola organizuje sportovní kurzy, mimoškolní aktivity (např. zapojení do projektů se závislostní problematikou a do dobrovolnických aktivit). Z důvodu předcházení a minimalizace nežádoucího chování žáků jsou prováděna dotazníková šetření, která mapují vztahy mezi žáky. O účinnosti preventivních aktivit a efektivní práci poradců svědčí minimální výskyt rizikového chování žáků.

Nadstandardní úroveň poradenských služeb se odvíjí od erudovanosti a osobní zainteresovanosti poradců.

Škola odpovídajícím způsobem zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále „BOZ“). Podmínky a pravidla zajištění BOZ při vzdělávání i mimoškolních akcích obsahuje školní řád a vnitřní směrnice školy. Žáci i zaměstnanci školy jsou s nimi prokazatelně seznamováni (zázpisy v třídních knihách, proškolení na poradách zaměstnanců). Dohledy nad žáky byly v průběhu inspekční činnosti vykonávány. Knihy úrazů jsou vedeny v souladu s právními předpisy. Dle záznamů v nich uvedených dochází k úrazům především při tělesné výchově a dalších sportovních aktivitách.

Realizaci cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech napomáhá spolupráce s řadou sociálních partnerů, mezi které patří vedle škol, charitativních organizací, úřadů veřejné správy především významné regionální firmy, v kooperaci s nimiž škola uskutečňuje praktické vyučování žáků odborné školy.

Ve škole působí Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Dr. Šmejkal, z. s. a Sdružení přátel při Střední odborné škole, Ústí nad Labem, která se podílejí na podpoře výchovně vzdělávací činnosti finančními prostředky i dobrovolnou pomocí členů. Žáci školy mají možnost vyjadřovat se k chodu školy prostřednictvím zástupců v žákovských parlamentech. Spolupráce se školskou radou probíhá v zákonném rozsahu, ředitel školy předkládá členům ke schválení nebo projednání zákonem požadované dokumenty.

Ve spolupráci s partnery ze 7 zemí realizovala škola v hodnoceném období projekt Život minorit s námi, nebo vedle nás? podpořený programem Comenius. Realizace projektu Nedívej se pryč! ve spolupráci s ruskou a německou partnerskou školou přispěla nejen k rozvoji jazykových dovedností žáků, ale především tématem diskriminace k podpoře rozvoje sociální gramotnosti. V rámci nedávno uzavřené dohody o spolupráci s lyceem z polského kraje Ostróda škola plánuje společné aktivity a v budoucnu také účast v projektu Erasmus+. Jako jedna ze 14 středních škol Ústeckého kraje je škola zapojena do



projektu Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje, jehož cílem je investiční a metodická podpora přírodovědného a technického vzdělávání v partnerských středních školách a podpora jejich spolupráce se základními školami. Hudebně dramatický sbor Concordia Canticum získal v rámci grantového programu V pohybu Nadace Vodafone Česká republika dotaci na realizaci vlastního muzikálu.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, činnosti v oblasti výchovného a kariérového poradenství a prevence rizikového chování žáků jsou nadstandardní. Výborná je mezinárodní spolupráce, která přispívá k rozvoji schopnosti žáků komunikovat v cizím jazyce, k dosažení vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP a k celkovému rozvoji osobnosti žáků. Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Přijímaná opatření pro zlepšení dosahovaných výsledků při maturitní zkoušce jsou úspěšná jen částečně.

Závěry

Silné stránky

Kvalita poskytovaných poradenských služeb.

Výuková a estetická podnětnost prostředí.

Podpora rozvoje cizojazyčné komunikace, příprava žáků na certifikované jazykové zkoušky a jejich zajištění, zahraniční spolupráce.

Využívání mimorozpočtových zdrojů financování – zapojení do grantové a projektové činnosti.

Podpora využívání efektivních metod a forem práce ve vyučovacím procesu.

Učební praxe v oboru Sociální činnost nadstandardně podporující rozvoj osobnosti žáka a naplnění profilu absolventa.

Slabé stránky:

Neukončený proces sladění pracovních procesů po sloučení škol.

Nedostatky

Nesoulad ŠVP pro nižší gymnázium a obory vzdělání Aplikovaná chemie, Veřejnosprávní činnost a Sociální činnost s příslušnými RVP.

Nezajištění doplňovacích voleb do školské rady.

Nezveřejnění nabídky nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Chyby ve vykazování strážníků ve školním stravování.

Návrhy na zlepšení stavu školy

Zlepšit kontrolní činnost v oblasti školního stravování.

Při plánování a organizování vzdělávání a s ním souvisejících činnostech důsledně aplikovat právní předpisy.



Pokračovat v hledání účinných nástrojů pro zlepšení dosahovaných výsledků při maturitní zkoušce.

Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti

Škola prošla opakovaným slučováním souvisejícím s optimalizací sítě středních škol v Ústeckém kraji. Nastavené systémy plánování, organizování a kontrolování sloučeného subjektu jsou převážně funkční, avšak dosud nedostatečně synchronizované.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 14 dnů přijetí preventivních opatření ke zjištěným nedostatkům v ŠVP, v zajištění voleb do školské rady, ve zveřejnění nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky a ve výkaznictví strážníků a zaslání zprávy o prevenci;
- do 30 dnů odstranění nedostatků vzniklých v souvislosti s chybným vykazováním strážníků ve školním stravování a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j. 3/2001 vydané Ústeckým krajem (ze dne 11. ledna 2012) včetně dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-26203/2013-2 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013 (ze dne 19. 6. 2013)
3. Výpis správního řízení Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 2255/SMT/2013/5 o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 18. 2. 2014 (ze dne 18. 2. 2014)
4. Jmenovací list – jmenování ředitele příspěvkové organizace Ústeckého kraje: Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkal, Ústí nad Labem, Stavbařů 5, příspěvková organizace, na dobu 6 let s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 1. 8. 2012)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 27. 1. 2015)
6. Školní matrika v elektronické podobě
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014
8. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014
9. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. 10. 2014 (ze dne 10. 11. 2014)
10. Organizační řád školy, č. j. GS 1906/2014
11. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie (platnost od 1. 9. 2013), 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost (platnost od 1. 9. 2013), 75-41-M/01 Sociální činnost (platnost od 1. 9. 2013), 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 79-41-K/81 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium
12. Školní řád s účinností od 1. 9. 2013



13. ICT plán školy 2013 - 2015
14. Dlouhodobý záměr školy na období let 2011 - 2015
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
16. Plány hospitační činnosti pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
17. Hospitační záznamy vedení školy a předsedů předmětových komisí ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
19. Zápis z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
21. Plány DVPP na školní roky 2013/2014 a 2014/2015
22. Úvazky učitelů ve školním roce 2014/2015
23. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2014/2015
24. Třídní knihy ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 (vzorek)
25. Dokumentace k přijímání pro školní rok 2014/2015
26. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školním roce 2013/2014
27. Výsledky žáků u maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014
28. Knihy úrazů, evidované úrazy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 do data inspekční činnosti
29. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2013/2014 včetně zpráv ošetřujících lékařů a pojišťoven
30. Poučení o BOZ, řády školy, poučení o zásadách požární ochrany
31. Poučení o BOZ v době konání exkurze (akce školy)
32. Traumatologický plán
33. Pravidla pro pořádání výjezdních kurzů
34. Rozpis dohledů platný ve školním roce 2014/2015
35. Dokumentace k poradenským službám ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015
36. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015
37. Evaluace minimálního preventivního programu – SOŠ a Evaluace primární prevence – gymnázium (školní rok 2013/2014)
38. Plán práce výchovného poradce a strategie výchovného poradenství pro školní rok 2014/2015
39. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Individuální vzdělávací plány)
40. Zřizovací listina školské rady Gymnázia, Ústí nad Labem, Stavbařů 5
41. Volební řád školské rady ze dne 11. 7. 2012
42. Školská rada – souhlas s členstvím ve školské radě ze dne 1. 9. 2014
43. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2013, 2014 včetně finančního vypořádání
44. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2013, 2014
45. Účetní uzávěrka sestavená k 31. 12. 2013, k 31. 12. 2014
46. Sborník hlavní a vedlejší činnosti za období 01/2013-12/2014, 01/2014-12/2014 včetně účtového rozvrhu
47. Dokumentace týkající se grantů, projektů, motivačních a rozvojových programů v roce 2013, 2014
48. Webové stránky školy www.gym-ul.cz
49. Inspekční zpráva z března 2009 (čj. ČŠI-01034/09-06)



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu PaedDr. Josefa Sušanky.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Ústí nad Labem dne 26. 3. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Mgr. Michal Šidák, ředitel školy

Ing. Mgr. Michal Šidák v. r.

V Ústí nad Labem dne 3. 4. 2015