



Gymnázium a SOŠ
dr. Václava Šmejkala
Ústí nad Labem



Č.j.: GS1468/2023

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2022/2023





Gymnázium a SOŠ
dr. Václava Šmejkala
Ústí nad Labem



Budova „A“ – gymnázium
(Stavbařů 5, Ústí nad Labem)



Nová budova „B“ – střední odborná škola
(Stará 99, Ústí nad Labem)



OBSAH

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	1
ÚVODNÍ SLOVO.....	4
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	6
3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ZAJIŠŤUJÍCÍCH ČINNOST ŠKOLY	10
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ.....	13
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	14
6. PREVENCE RIZIKOVÝCH JEVŮ	15
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	16
8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	16
9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	16
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	16
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	18
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	18
13. PŘEHLED PŘEDLOŽENÝCH A REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ.....	19
14. ŠKOLSKÁ RADA	19
15. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
16. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ	19
17. ZHODNOCENÍ SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLY	19
SLOVO ZÁVĚREM.....	21
FOTOGRAFICKÁ PŘÍLOHA	22



ÚVODNÍ SLOVO

Vážení rodiče, kolegové, absolventi, žáci školy a další čtenáři výroční zprávy o činnosti Gymnázia a Střední odborné školy dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, pro školní rok 2022/2023!

Každý rok v tuto dobu si pravidelně dovoluji krátkým proslovem uvést výroční zprávu, jejímž úkolem je podat statistické, dokumentační a fotografické shrnutí ukončeného školního roku, a tím splnit jeden z důležitých úkolů ředitele školy, jak to požaduje nejen současný školský zákon, ale též mnohaletá tradice.

Osobně byl pro mě právě skončený školní rok významným pracovním milníkem. Právě jsem ukončil 30. pracovní rok ve škole, dvanáct let jsem v ní pracoval jako učitel a osmnáct let jako ředitel školy, a patřím k nejdéle zaměstnaným pracovníkům školy. Dovolím si říci, že jsem velkým patriotem školy na Severní Terasě, vždy jsem se snažil chránit její dobré jméno a šířit její věhlas, a také pomáhat jí udržet si stále místo mezi nejkvalitnějšími středními školami v Ústeckém kraji. Každý nový rok je náročnější v zajišťování standardů vzdělávání žáků minimálně ve stejné kvalitě jako v předešlém roce, protože roste byrokratické zatížení řízení školy a protože se zásadně mění sociální klima ve společnosti. A vedle běžných starostí přibyla ještě jedna, na první pohled příjemná – dohlížet na dokončení stavby nové školy. Rekonstrukce byla i přes některé obtíže dokončena a nový školní rok začne v nové budově, čímž se splní velký sen zaměstnanců i přátel školy. Bohužel čeká vedení školy mnoho měsíců práce, než se vzdělávací procesy ustálí v normálních kolejích. Odstraňování nedostatků vzniklých v důsledku chyb při realizaci rekonstrukce si vyžádá velké časové vytížení vedení školy i provozních zaměstnanců.

Jako každý školní rok byla výchovně vzdělávací činnost pečlivě plánována, a to ve spolupráci se zástupci ředitele a vedoucími učiteli předmětových komisí. Po zkušenostech z předešlých školních roků jsme se zapojovali do vzdělávání prvky distanční výuky, zejména z důvodů efektivnějšího začleňování nepřítomných žáků do běžné výuky. Základní prioritou nejen pro mě či vedení školy je posouvat školu vpřed podle potřeb vyvíjející se společnosti, dosahovat vynikajících výsledků v průběžném vzdělání i při maturitních zkouškách, vzorně reprezentovat Ústecký kraj i město Ústí nad Labem v nejrůznějších soutěžních přehlídkách a olympiádách. Organizaci vzdělávání moc nepomáhaly různé instituce veřejné správy, státní správy nebo samosprávy, které zahlcují školy stále početnějšími zprávami a mnoha opatřeními nejen v oblasti vzdělávací, ale třeba i v oblasti ekonomické či personální. Specifickým problémem bylo pokračující opatření zajišťovat vzdělávání žáků z Ukrajiny v důsledku válečného konfliktu s Ruskem.

Nemůžu nezmínit vzdělávání v nové školní budově na konci školního roku v rámci dočasného užívání, během něhož se několikrát prokázala nedostatečná kvalita projektové činnosti a bohužel i špatný přístup některých společností při reklamačních řízeních.



Výčet aktivit školy v tomto školním roce se již pomalu vracel do normálu. Exkurze, projektové dny, odborné praxe, zájmové kroužky se začaly uskutečňovat v plné míře. Velký dík patří všem zaměstnancům školy, ale především těm, kteří pomáhali i v době dovolených odstraňovat technické a provozní nedostatky nové budovy, aby nový školní rok mohl být 4. září zahájen.

Ing. Mgr. Michal Šidák, MBA
8. října 2023



Tato výroční zpráva je vydána v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, v souladu s ustanoveními § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, a v souladu s dalšími platnými právními předpisy.

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	
Sídlo školy	Stavbařů 2857/5, Ústí nad Labem	
Zřizovatel	Ústecký kraj	
Adresa zřizovatele	Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, 400 02	
Ředitel školy	Ing. Mgr. Michal Šidák, MBA	
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Bc. Hana Víšková	
Zástupci ředitele	RNDr. Mgr. Jan Rottenborn Jiřina Štráchalová	
Kontakty na zařízení		472 772 022 (sekretariát gymnázia) 472 772 023 (školní jídelna)
		skola@gym-ul.cz reditel@gym-ul.cz
Adresa pro dálkový přístup	www.gym-ul.cz	
Datová schránka	xyfvnqk	
Datum zřízení školy	Původní SPgŠ:	1.9.1978
	Gymnázium:	1.9.1989
	Gymnázium a SOŠ:	1.9.2011
Datum zařazení do sítě	1.9.1996	
Poslední aktualizace v síti	30.4.2015	
Součásti školy a jejich kapacity	Škola: 1715 žáků Školní jídelna: 1100 jídel Školní výdejna: 540 jídel	
Školská rada	zřízena ke dni 1.9.2012, od 1.9. 2021 šestičlenná	



2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Obory vzdělání	Kód oboru vzdělání	Třídy	Počet žáků
Čtyřleté gymnázium	79 – 41 – K / 41	G1A, G1B, G2C, G2A, G2B, G3A, G3B, G4A, G4B	234
Osmileté gymnázium	79 – 41 – K / 81	O1, O2, O3, O4, O5, O6, O7, O8	221
Aplikovaná chemie	28 – 44 – M / 01	C1A, C2A, C3A, C4A	80
Veřejnosprávní činnost	68 – 43 – M / 01	V1A, V1B, V2A, V3A, V4A	117

Hodinové dotace pro výuku jednotlivých předmětů v daných oborech vzdělání jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Učební plán – gymnázium čtyřleté a osmileté (kvinta – oktáva)					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	4	4	5	16
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Německý jazyk nebo francouzský jazyk	4	4	3	3	14
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	2	2	0	0	4
Dějepis	2	2	2	0	6
Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Fyzika	3	2	2	0	7
Chemie	2	2,5	2,5	0	7
Biologie	2	2,5	2,5	0	7
Geologie	1	0	0	0	1



Zeměpis	1	2	2	0	5
Hudební výchova nebo výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5
Celkem	34	35	35	28	132

Učební plán klade důraz na vyváženost hodinové dotace, jsou upřednostňovány předměty, z nichž musí žáci skládat maturitní zkoušku. Proto je ve 3. a 4. ročníků dán prostor pro volitelné semináře a žáci si vybírají ze všech vyučovaných předmětů mimo tělesné výchovy. Nižší hodinová dotace ve 4. ročníku byla také volena z důvodu většího prostoru pro přípravu na vykonání maturitní zkoušky.

Učební plán – gymnázium osmileté (prima – kvarta)					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	5	5	3	3	16
Německý jazyk	0	3	3	3	9
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	2	1	1	1	5
Fyzika	1	1	2	3	7
Chemie	0	0	2,5	2,5	5



Biologie	2	1	1.5	1,5	6
Zeměpis	2	1	1	2	6
Hudební výchova a výtvarná výchova	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	0	1	1	0	2
Pěstítkelské práce	0	1	1	0	2
Volitelný předmět	0	1	1	1	3
Celkem	28	30	32	32	122

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia prakticky odpovídá učebnímu plánu základních škol. Maximální možný prostor je věnován výuce druhého cizího jazyka.

Učební plán – aplikovaná chemie					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Matematika	5	4	4	4	17
Výpočetní technika	2	2	0	0	4
Dějepis	2	0	0	0	2
Základy společenských věd	0	0	1	2	3
Biologie	2	2	2	2	8
Fyzika	2	2	0	0	4
Chemie	5	4	4	2	15



Laboratorní cvičení	3	2	3	4	12
Ekonomie	0	0	1	2	3
Analytická chemie	0	3	2	2	7
Základy techniky	0	2	2	0	4
Chemická technologie	0	0	3	3	6
Tvorba projektů	0	0	0	0	0
Praxe	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem	32	32	32	32	128

Učební plán je přizpůsoben především podpoře odborného chemického vzdělávání. Z všeobecně vzdělávacích předmětů je podpořena především matematika a anglický jazyk. Ve 3. ročníku je zařazena praxe v délce 4 týdnů.

Učební plán – veřejnosprávní činnost					
Název předmětu / týdenní hodinová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Celkem
Český jazyk	3	3	3	5	14
Anglický jazyk	4	4	3	4	15
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Matematika	3	3	3	3	12
Výpočetní technika	2	2	1	0	5
Dějepis	2	2	0	0	4
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Základy přírodních věd	2	2	0	0	4



Zeměpis	2	0	0	2	4
Účetnictví	0	0	3	3	6
Právo	3	3	3	3	12
Ekonomika	0	2	3	3	8
Veřejná správa	2	4	5	5	16
Písemná a elektronická komunikace	3	3	4	0	10
Tvorba projektů	0	0	0	0	0
Praxe	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Celkem	32	32	32	32	128

Učební plán je přizpůsoben především podpoře odborného veřejnosprávního vzdělávání. Z všeobecně vzdělávacích předmětů je podpořen především anglický jazyk. V odborné části je upřednostněno především právo. V uvedeném školním roce nebyla z důvodu protiepidemických opatření realizována a přesunuta do následujícího pololetí.

3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ZAJIŠŤUJÍCÍCH ČINNOST ŠKOLY

Ve škole byli zaměstnáni 2 pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňovali požadavky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění. V současné době ale pokračují v navazujícím magisterském studijním programu pro získání kvalifikace. Na konci školního roku byl ukončen pracovní poměr s 1 pedagogem z důvodu změny povolání na vlastní žádost zaměstnance, s 1 pedagogem z důvodu odchodu do starobního důchodu a ze stejného důvodu s 1 uklízečkou. Mateřskou, resp. rodičovskou dovolenou čerpaly 1 pedagogická pracovníce a 1 kuchařka.

Z důvodu zajištění výuky odborné chemie byla na částečný úvazek přijata studentka VŠ jako laborantka. Počet pedagogických a nepedagogických zaměstnanců odpovídá velikosti školy.

Přehled pedagogických pracovníků školy		
Příjmení a jméno	Zaměření	Funkce
Aim Zdeněk, Ing.	UOP ekonomie	
Bednář Václav, Mgr.	UVVP Tv-Aj	



Bjaloň Martin, Mgr.	UVVP Čj-D	vedoucí PK Čj
Bělohlová Margita	Asistentka pedagoga	
Bendová Lucie, Mgr.	UVVP Bi	
Brigadoi Milan, PaedDr.	UVVP Tv-Zsv	
Bystroňová Helena, Mgr.	UVVP Tv-Z	koordinátor EVVO
Černý Ondřej, Mgr.	UVVP Vt	koordinátor ICT
Doubrava Petr, Mgr.	UVVP M-Z	
Drbohlav Jaroslav, PhDr.	UOP veřejná správa	
Drdlová Kristýna, Bc.	UVVO Aj	
Duchoslavová Markéta, Mgr.	UOP veřejná správa, UVVP D	vedoucí PK veřejná správa
Dzurindáková Věra, Mgr.	Asistentka pedagoga	
Ešner Jan, Mgr.	UVVP Nj-D	
Fišerová Alena, Ing.	Laborantka	
Freibergová Lucie, Mgr.	UVVP Čj-D	
Glaslová Lenka	Asistentka pedagoga	
Gunarová Iva, Mgr.	UVVP ZSv	vedoucí PK ZSv-D-Z, preventista rizikového chování
Holečková Lucie, Mgr.	UVVP Nj-D	
Hrušková Zuzana, Mgr.	UVVP Tv-ZSv	
Jančík Tomáš, Mgr.	UVVP M-Vt	
Janků Eva	Asistentka pedagoga	
Janovská Bohumila, Mgr.	UVVP Ch-Bi	
Jelínková Markéta, Mgr.	UVVP Ch-Bi	vedoucí PK Bi-Ch-Fy
Jirglová Jana, Mgr.	UVVP Tv-Nj	
Kaiserová Stanislava, Mgr. Ph.D.	UVVP Čj-Aj	
Kazda Vladimír, Mgr.	UVVP Vv	
Klímková Petra, Mgr.	UVVP M-Ch	
Klímová Radka, Mgr.	UVVP Nj-ZSv	
Knotková Alena, Mgr.	UVVP Čj-D	
Koniř Daniel, Mgr.	UVVP Nj-Aj	
Kopřiva Tomáš, Mgr.	UVVP Aj	
Krnáčová Zdeňka	Asistentka pedagoga	
Mátlová Jana, Mgr.	UVVP Aj	
Mikeš Jiří, Mgr.	UVVP Tv-Bi	vedoucí PK Tv-Hv-Vv
Místecká Soňa, PaedDr.	UVVP Tv-Nj	
Mudrochová Helena, Ing.	UVVP F a UOP aplikovaná chemie	
Nebřenský Luboš	UVVP Z - D	
Nováková Lucie, Bc.	UVVP Aj	
Nyklová Iva, Mgr.	UVVP Čj-Aj-Vv	
Olšan Tomáš, Ing.	UVVP Fy - Vt	



Orosová Markéta, Mgr.	UVVP Nj - D	vedoucí PK Nj
Orosová Simona, Mgr.	UVVP Čj-Vv	koordinátor ŠVP
Osif Valešová Jana, Mgr.	UVVP Aj	
Prchalová Dana, PaedDr.	UVVP M-Ch	vedoucí PK M-Vt
Prošek Jan, Ing.	UVVP Vt	
Rezková Simona, Mgr.	UVVP Čj-Hv	
Roháček Luděk, Mgr.	UVVP M-Ch	
Rottenborn Jan, RNDr. Mgr.	UVVP Ch-Bi	zástupce ředitele
Rybář Radek, Mgr.	UVVP Nj-D	
Schorschová Jitka, Mgr.	UVVP Aj	vedoucí PK Aj
Stanková Aneta, Mgr.	UVVP Čj-Aj	
Susová Jana, Mgr.	UVVP Čj-Hv	
Syrová Jaroslava, Mgr.	UVVP M-F	
Šafratová Iva, Ing.	UOP aplikovaná chemie	
Šidák Michal, Ing. Mgr., MBA	UVVP Čj-D	ředitel školy
Šmejkal Jaroslav, Ing.	UOP aplikovaná chemie	
Šterclová Petra, Mgr.	UVVP ČJ-Hv	
Švecová Eliška, Mgr.	UVVP ZSv	výchovná poradkyně
Tittelbach Jan, Mgr.	UVVP Aj	
Víšková Hana, Mgr. Bc.	UVVP M	statutární zástupce ředitele, výchovná poradkyně

Vysvětlení:

UVVP = učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

UOP = učitel odborných předmětů

PK = předmětová komise

ŠVP = školní vzdělávací program

Přehled nepedagogických (provozních) pracovníků školy	
Příjmení a jméno	Zařazení
Blažejová Marcela	pomocná kuchařka
Zemanová Hana	laborantka
Dusík Milan	vrátný
Heřmánková Radka	hlavní kuchařka
Hyblerová Veronika	mzdová účetní
Charvátová Lucie	uklízečka
Kočí Marcela	pomocná kuchařka
Kopecký Roman	vrátný, uklízeč
Kořínek Václav	školník, údržbář



Koudelková Helena	uklízečka
Kročáková Ivana	hlavní účetní, rozpočtář
Lhotová Ivana	majetková účetní
Matysová Veronika	pomocná kuchařka
Němečková Jana	asistentka ředitele školy
Nešporová Zuzana	kuchařka
Nováková Jitka	uklízečka
Ondříčková Helena	kuchařka
Plachá Alena	uklízečka
Razáková Dana	uklízečka
Sedláčková Jitka, Mgr.	vedoucí školní jídelny
Snozová Soňa	uklízečka
Štráchalová Jiřina	zástupce ředitele
Tůmová Dana	uklízečka, pomocná kuchařka
Vandrovcová Dominika	kuchařka

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro školní rok 2023/2024 proběhlo podle jednotných pravidel pro všechny obory vzdělání s maturitní zkouškou. Součástí zkoušek byly testy z matematiky a českého jazyka, zpracované a vyhodnocené společností CERMAT. Ředitelem školy nebylo vyhlášeno pro žádný obor 2. kolo přijímacího řízení.

Přihlášených uchazečů bylo přibližně 4x více než volných míst u osmiletého gymnázia a 2x více u čtyřletého gymnázia a oborů SOŠ, u aplikované chemie bylo zájemců prakticky stejně jako volných míst. Přijímací řízení bylo opět komplikované z důvodu zavedení 2 přihlášek, které způsobuje nenaplněnost tříd, a také z důvodu nutnosti dodržovat protiepidemická opatření.

I přes administrativně náročné podmínky konání přijímacích zkoušek nedošlo k významnějším technickým nebo organizačním problémům. Získávání výsledků u žáků, kteří konali zkoušku na jiné škole, proběhlo bez problémů. Velkým problémem byl opět nereseriovní přístup rodičů uchazečů u osmiletého gymnázia, kteří přihlásili své děti jen „na zkoušku“. Tím byl přijat velký počet uchazečů, kteří neodevzdali zápisový lístek a zůstali na ZŠ. Následné obvolávání uchazečů, kteří nebyli původně přijati, znamenalo velké časové vytížení a způsobovalo zaneprázdnění sekretariátu školy. Výrazný tlak ze strany veřejnosti na nedostatek kapacity nebyl zaznamenán.

Kritérii přijímacího řízení byly výsledky přijímacích zkoušek, dosažené hodnocení na ZŠ a umístění v soutěžních přehlídkách. Přehled přihlášených a přijatých žáků v 1. kole přijímacího řízení je uveden v následující tabulce.

Název oboru vzdělávání	Kód oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Odevzdané zápisové lístky
Gymnázium osmileté	79-41-K/81	107	30	26
Gymnázium čtyřleté	79-41-K/41	198	120	63
Veřejnosprávní činnost	68-43-M/01	66	66	28
Aplikovaná chemie	28-44/M/01	43	43	32



Opět se vyskytly problémy se stahováním zápisových lístků, zejména u osmiletého a čtyřletého gymnázia. Uchazeči, kteří byli přijati na jiné škole z důvodu vydání nového rozhodnutí, uvolnili místa, která se pak nedařilo doplnit. U osmiletého gymnázia velký počet uchazečů přistoupil k přijímacímu řízení pouze jako k tréninku dovedností.

Po odmlce se podařilo zcela naplnit i třídu čtyřletého oboru vzdělání aplikované chemie. Problémem byla komunikace s uchazeči přicházejícími z Ukrajiny. Na osmiletém gymnáziu doplatili uchazeči na nespravedlivé rozhodnutí zřizovatele podle pravidla 1 gymnázium = 1 prima, protože nekoresponduje s počtem žáků ve spádové oblasti.

Celkově lze říci, že výsledky přijímacího řízení odráží problematický stav kvality výuky matematiky a českého jazyka na základních školách, uchazeči často volili doučovací kurzy.

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení prospěchu žáků					
	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni
1. pololetí	653	239	386	17	11
2. pololetí	648	245	385	18	0
Mat. zkouška	113	52	58	3	0

Na základě průměrného prospěchu žáků a jednotlivých tříd dosahovali lepších výsledků ve vzdělávání žáci osmiletého gymnázia, zejména žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia. Naproti tomu se výsledky žáků střední odborné školy zlepšují, ale stále nejsou u většiny žáků na dobré úrovni. Nejmenší kvalitativní posun ve výsledcích vzdělávání je u žáků oboru veřejnosprávní činnost. Také neúspěšnost při konání maturitní zkoušky, zejména u absolventů střední odborné školy, by se měla do budoucna snižovat.

Pozitivem maturitní zkoušky na střední odborné škole je vysoká kvalita praktické zkoušky. V profilové části se – kromě odborných oborů, kde se konala právě i praktická zkouška - maturitní zkouška konala formou písemného testu. Ve stále větší míře se projevují problémy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, jako tomu je i u přijímacích zkoušek. Žákům, kteří složili mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku (DSD, FCE), uznal ředitel školy nahrazení příslušné maturitní zkoušky právě touto zkouškou po doložení platného certifikátu.

Absence žáků		
	Počet zameškaných hodin	Počet neomluvených hodin
1. pololetí	43407	46322
2. pololetí	224	262

Absence žáků se pohybuje každý rok v podobném intervalu. Mezi žáky tříd i oborů není rozložena pravidelně. Obvykle čtvrtina žáků ve třídě má nadměrnou absenci, ale u většiny žáků absence nedosahuje mimořádné hodnoty. Samostatným problémem je neomluvená absence. Proti



běžnému omlouvání prostřednictvím omluvného listu využívali třídní učitelé i omluvu zasloučenou prostřednictvím systému Bakaláři nebo autorizovaného e-mailu.

Hodnocení chování žáků					
Pololetí	Počet žáků	2. stupeň chování	3. stupeň chování	Podmínečné vyloučení	Vyloučení
1. pololetí	653	9	1	0	0
2. pololetí	648	6	1	0	0

Chování žáků není hodnoceno výrazně negativně. Obecně lze opět říci, že výchovné působení na žáky má lepší odezvu na gymnáziu, výchova některých žáků odborné školy je problematická. Kritickou skutečností je nezájem rodičů o vzdělávání žáků, komunikace s nimi je problematická. Zejména matky žáků jsou schopny vyvíjet tlak na zaměstnance školy, aby dosáhly zakrytí prohřešků vlastních dětí.

Při dlouhodobém monitorování se ukazuje zásadní vliv práce třídního učitele na chování žáků ve třídě. Výborným pomocníkem pro vytvoření dobrého sociálního klimatu ve třídě je pořádání adaptačních kurzů v 1. ročníku. Zavedení institutu výchovné komise se také jeví jako přínosné.

I přes určité negativní projevy chování žáků lze konstatovat, že ve srovnání s jinými středními školami v regionu je ve škole dobré klima a počet žáků, majících problémy s chováním, je poměrně nízký.

6. PREVENCE RIZIKOVÝCH JEVŮ

Ve školním roce 2022-23 jsme se v rámci primární prevence zaměřili na podporu utváření nových třídních kolektivů (tradiční seznamovací kurzy) a formování správných postojů našich nových žáků k návykovým látkám (témata Drogy a právo, Ochrana zdraví před škodlivými účinky návykových látek). Zabývali jsme se problematikou politického a náboženského extrémismu, rasismu a xenofobie (zapojení do soutěže EuropaSecura) a zejména zlepšováním vztahů v třídních kolektivech.

Naším tradičním tématem je problematika lidských práv – jak z hlediska rozšiřování znalostí, tak i utváření postojů a angažovanost žáků. V této souvislosti jsme se opět zapojili do celostátního projektu Olympiáda lidských práv ČR (Leges humanae, z.s.) - zúčastnili se žáci ze všech ročníků vyššího stupně gymnázia a vybraní žáci z oborů SOŠ.

Vzhledem k nárůstu problémů v oblasti duševního zdraví u žáků absolvovali vyučující OV a ZSV seminář Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách, který realizoval NUDZ, a následně proběhly tyto programy ve třídách malého gymnázia.

S žáky 2. ročníků jsme se věnovali problematice dopravní bezpečnosti, kde jsme ve spolupráci se společností E-Bezpečí uskutečnili program Neumírej zbytečně.

Žáci 3. ročníků se věnovali problematice etického chování v oblasti financí a veřejné správy a pod vedením lektorů z Institutu pro udržitelný rozvoj o.p.s. proběhly workshopy Korupční rizika při veřejných zakázkách.

V rámci selektivní prevence jsme ve spolupráci se společností Projekt Odyssea, z.s. uskutečnili projekt Program Sigma – Zlepšujeme vztahy v naší třídě ve třídách O4 a G2A.



Dopady aktivit v rámci prevence zjišťujeme pomocí dotazníků (vlastní, poskytovatelé programu) a následnými diskusemi na hodinách (jazyky, OV, ZSV) a sledováním chování žáků v průběhu běžné výuky, projektů, exkurzí a dalších aktivit.

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zůstal stejný jako v minulém školním roce. Převážná část vzdělávacích kurzů byla organizována v rámci projektu Šablony I - program Podpora profesního rozvoje pedagogů. Zaměřeny byly na jazykové vzdělávání, na podporu provázejících učitelů, rozvoj didaktických kompetencí, polytechnickou odbornost nebo ICT vzdělávání.

Přehled účasti na akcích DVPP:

Druh kurzu	Počet kurzů	Počet účastníků
Odborné kurzy	13	19
Jazykové kurzy	0	0
Kurzy jednotlivých předmětů	3	3
Kurzy ucelených částí učiva	5	5

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Po skončení kovidové éry se škola prezentuje na veřejnosti méně než v dřívějších letech. Zorganizované akce byly určeny pro rodiče žáků, pro partnery školy i pro obyvatele Ústí nad Labem. K realizovaným akcím patřily:

- Zde pracuje Dobrý anděl – projekt nadace Dobrý anděl.
- Den pro rodinu.
- Den Severní Terasy.

Škola se prezentovala na tradičních přehlídkách vzdělávání, jejichž cílem je přiblížit nabídku vzdělávání žákům základních škol.

Škola se stala morálním partnerem projektu Cena Ď, v němž jsou každoročně oceňováni dobrodinci za nezištnou pomoc druhým.

9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce proběhlo pouze několik dotazníkových šetření.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola jako příspěvková organizace Ústeckého kraje hospodaří se svěřeným majetkem, který je tvořen dvěma školními budovami, pozemky a zařízením škol vč. výměňkové stanice a plynové kotelny.



Hodnota majetku školy k 31.12.2022 [v tis. Kč]	
Pozemky	10695
Budovy školy	121279
Vybavení školy	21458

Finanční příjmy organizace plynou především ze státního rozpočtu, z rozpočtu Ústeckého kraje, zčásti z doplňkové činnosti a z projektu Podpora profesního vzdělávání II (ESF), z programu Erasmus+. V roce 2022 musela organizace žádat o navýšení běžného rozpočtu z důvodu financování nedostatků stavby a z důvodu financování provozu 2 budov. Jeho nejvyššími položkami jsou výdaje na teplo, teplou užitkovou vodu, elektrickou energii, odpisy majetku, drobné opravy - např. zařízení školní jídelny, vjezdová závora, počítačová síť. Do oprav patří každoroční vymalování školní kuchyně, úpravy laboratoří, dle potřeby vymalování chodeb a WC. Z položky za služby se nejvíce čerpá za připojení k internetu, poplatky za telefon, poštovné, odvoz odpadu, služby bezpečnostní agentury, stočné a odvod srážkové vody, zimní a letní údržba pozemku a ostatní drobné služby.

Provozní rozpočet školy v roce 2022 [v tis. Kč]	
Celkové provozní výdaje	8602
Odpisy majetku	1456
Teplo	2572
Elektrická energie	940
Vodné, stočné	468

Mimorozpočtové finanční prostředky školy jsou tvořeny ze zákona fondy. Rezervní fond je tvořen z výsledku hospodaření organizace, investiční fond především odpisy majetku, fond odměn organizace netvoří a fond kulturních a sociálních potřeb je tvořen pravidelnými odvody.

Čerpání peněžních fondů organizace [v tis. Kč]	
Rezervní fond	3
Investiční fond	0
Fond odměn	0
FKSP	1033

Proti tomu objem prostředků na platy, pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků byl dostačující k zajištění bezproblémového chodu školy. V navýšení objemu prostředků se projevilo zvyšování platů zaměstnanců školy v souvislosti s reformou financování regionálního školství.

Rozpočet přímých nákladů školy [v tis. Kč]	
Celkové přímé výdaje	56234
Platy zaměstnanců školy	40493
Odvody	14495
OPPP	344
ONIV	902



Z tabulky je patrné, že opakovaně je nejslabším článkem rozpočtu školy položka ostatních neinvestičních nákladů, jimiž se hradí především nákup učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale také náhrady v nemoci. A z tohoto důvodu se z kapitoly ONIV hradí převážně nemocenské náhrady a prostředky na nákup pomůcek téměř nejsou. Platy zaměstnanců byly proti minulému roku opět navýšeny. To souvisí s celkovou vládní politikou.

Doplňkovou činnost provozujeme na základě živnostenských listů a v souladu se zřizovací listinou. Finanční prostředky získáváme převážně z úhrad obědů cizími strávníky a z lektorské činnosti. V doplňkové činnosti se vytváří ziskový hospodářský výsledek, který v roce 2022 při tržbách 212 tis. Kč a nákladech 206 tis. Kč činil 6 tis. Kč a byl použit v hlavní činnosti. Lektorská činnost nebyla realizována.

Projektové náklady školy se převážně dotkly programu Šablony II., projekt nesl název Podpora profesního rozvoje, v němž škola podporovala především další vzdělávání pedagogů, inovativní metody ve výuce a doučování, programu Erasmus+, kde jsme spolupracovali se školami z Německa.

Rozpočet projektových nákladů školy [v tis. Kč]		
Název projektu	Celková dotace projektu	Čerpání v r. 2022
Podpora profesního rozvoje II	2713	1513
Partnerství škol – Norské fondy	419	416
Partnerství škol – Erasmus+	518	354
Digitální vzdělávání	402	245

Hospodaření školy je doprovázeno vysokou administrativou, spojenou s častým vykazováním nejrůznějších ukazatelů. Dále se odvíjí od technického stavu budov a počtu žáků. Finanční plán si sestavuje škola sama podle pravidel stanovených zřizovatelem, ten jej pak schvaluje. Podobně musela škola zpracovat střednědobý rozpočtový výhled. Nejvíce zatěžující administrativou jsou nepřiměřeně přísná, a tak neprakticky stanovená pravidla pro zadávání veřejných zakázek.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola se zapojila do aktivit v rámci projektů IKAP a KAP. V mezinárodní oblasti se škola zapojila do programu Erasmus+.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V rámci vzdělávací strategie Ústeckého kraje má škola autorizaci a akreditaci oboru Chemik pro obsluhu zařízení. V tomto školním roce škola nerealizovala žádný kurz celoživotního učení.



13. PŘEHLED PŘEDLOŽENÝCH A REALIZOVANÝCH PROJEKTŮ

Škola se stala příjemcem dotace v rámci výzvy „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ II., financovaných z OP VVV. Realizovaný projekt se nazývá Podpora profesního rozvoje II. Dále se stala příjemcem dotace v rámci programu Erasmus+, klíčová aktivita 2 – spolupráce škol, realizovaný projekt se nazývá DUO - Digitaler Unterricht On-line a škola se také zapojila do NPO Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a do projektu Průša pro školy v oblasti moderních technologií.

14. ŠKOLSKÁ RADA

Zasedání školské rady je zpravidla svoláváno 2x do roka. Projednávají se především záležitosti výroční zprávy a úpravy školních vzdělávacích programů. Dále byly projednány některé otázky týkající se vzdělávání, zejména pak problematika rekonstrukce. Velký prostor byl věnován úpravě způsobu omlouvání absence žáků. Výroční zpráva byla schválena. Jednání proběhla běžným prezenčním způsobem.

15. SPOLUPRÁCE S PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobými partnery jsou Sdružení rodičů, Asociace školských sportovních klubů ČR a Žákovský parlament. Dalšími významnými partnery školy jsou ČVUT, UJEP (FF, PřF, FSE), VŠCHT, Úřad městského obvodu Severní Terasa, Ústecký kraj, společnosti Spolchemie a.s., Lovochemie a.s., Unipetrol a.s., Precioza Lighting a.s., Výzkumný ústav UniCre, ICUK a KHK Ústeckého kraje.

Dále škola spolupracuje s vybranými školami v zahraničí, zejména v SRN, v Polsku, v Maďarsku a na Slovensku.

16. SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ

V průběhu školního roku proběhlo několik jednání s odborovou organizací. Vedle plánování dovolených byl projednáván pravděpodobný vývoj organizace s ohledem na dopad počtu pracovních míst a změny v pravidlech čerpání FKSP. Spolupráce je bezproblémová.

17. ZHODNOCENÍ SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLY

Ve školním roce 2022/2023 byli žáci vzděláváni z důvodu rekonstrukce jedné z budov stále na adrese Stavbařů 5, ale v červnu již proběhla zkušební výuka v nové budově na adrese Stará 99. Plnění výchovně vzdělávacích cílů i nadále bylo po kovidovém období náročnější, někteří žáci se hůře adaptovali na běžnou formu vzdělávání. Pomalu byly obnovovány běžné akce školy z dřívějšího období, jako lyžařské kurzy, exkurze, projektové dny nebo výměnné pobyty se zahraničními školami.

V průběhu školního roku byly využívány prvky distančního vzdělávání, aby byl zajištěn dostatečný standard vzdělávání žáků, kteří se nemohli zapojit do prezenční výuky z důvodu nemoci nebo



Gymnázium a SOŠ
dr. Václava Šmejkala
Ústí nad Labem



z důvodu vzdělávání v zahraniční škole. Důraz byl kladen hlavně na podporu přírodovědného vzdělávání a dále na podporu výuky cizích jazyků a na zvyšování kompetencí v oblasti ICT. Rodičům jsou zpřístupněny informace o vzdělávání žáků prostřednictvím internetového portálu. Veškerá třídní evidence je vedena elektronicky v programu Bakaláři.

Při testování znalostí žáků se ukázalo, že škola patří nad republikový průměr. Při srovnání výsledků maturitních zkoušek patří žáci gymnázia k nejlepším v Ústeckém kraji, nejslabší výsledky dosahují žáci oboru veřejnosprávní činnost. Celkově byly výsledky maturitních zkoušek podobné jako v minulém školním roce. Účast žáků v nejrůznějších soutěžních přehlídkách stagnovala. Ke konci školního roku se zaktivizoval žakovský parlament, bohužel se nepodařilo obnovit vydávání školního časopisu, a to ani v elektronické podobě.

Při analýze výsledků přijímacího řízení bylo zjištěno, že nejsou větší rozdíly ve studijních předpokladech mezi žáky gymnázia a některých oborů odborného vzdělávání. Ovšem výsledky v oblasti českého jazyka jsou výrazně lepší než výsledky v matematice. V následujících školních rocích bude kladen důraz na větší prověřování znalostí a dovedností žáků.

Celkově lze charakterizovat školní rok 2022/2023 v oblasti vzdělávání jako průměrný. Nejvýraznější zprávou je skutečnost, že skončila rekonstrukce školy. Počet přijatých žáků do budoucí třídy aplikované chemie byl potěšující. Podařilo se zvýšit počet žáků školy v přijímacím řízení, počet tříd osmiletého gymnázia byl již stabilizován ve stavu 1 třída v ročníku.

Pedagogický sbor je nyní v rámci možností konsolidován. V blízké budoucnosti bude docházet ke generační výměně, zejména z důvodu zajištění výuky fyziky a matematiky. Všichni učitelé měli splněnu profesní kvalifikaci nebo studovali, aby ji získali.

Velkým problémem se ukazuje navýšení byrokracie, zejména při poskytování podpůrných opatření. Komunikace s poradenskými zařízeními je někdy problematická. Totéž platí o komunikaci se zákonnými zástupci podpořených žáků. Další nárůst byrokracie je v oblasti ekonomické a personální, také MŠMT zatěžuje školy nadměrnou administrativou.



SLOVO ZÁVĚREM

Poděkování

Vedení školy děkuje všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy za velké množství kvalitně odvedené práce v uplynulém školním roce, za to, jak pomáhají udržovat dobré jméno školy, věnují se žákům a spolupracují se svými kolegy. Nesmírně si vážím přístupu těch zaměstnanců, kteří bez ohledu na skutečnost, že je v České republice nedoceněna práce ve školách, jsou ochotni nad rámec svých pracovních povinností se věnovat žákům a zapojovat se do volnočasových aktivit školy. Maximální poděkování patří školníkovi a kolegům výpočetkářům, bez jejichž obětavého nasazení v 1. pololetí a v době letních prázdnin by nebylo možné školu zprovoznit. Bohužel nelze uvést přehled aktivit všech zaměstnanců a spravedlivě, individuálně je pochválit. Toto bude provedeno interně, během pracovních jednání. Někteří měli podíl na vynikajících vzdělávacích výsledcích, jiní připravovali úspěšně studenty na soutěže a akce školy, jiní pomáhali při realizaci projektových aktivit nebo se zapojili do organizování výuky v nové, rekonstruované škole. Samozřejmě ne všichni se zapojili do rozvoje školy stejnou měrou. Nicméně samotná práce v dnešní škole si zaslouží ocenění. Proto tu rádi chceme poděkovat všem. Proto uvádíme jména všech našich zaměstnanců. A nezapomínáme ani na provozní zaměstnance, kteří zajistili perfektně fungující zázemí. Ještě jednou: děkujeme!

Ústí nad Labem 8. října 2023

Ing. Mgr. Michal Šidák, MBA
ředitel školy

Výroční zpráva byla předložena ke schválení školské radě 9. října 2023. Školská rada ji schválila na svém zasedání dne 4. prosince 2023.

Podpis předsedy školské rady:

FOTOGRAFICKÁ PŘÍLOHA



Každý školní rok zahajují seznamovací kurzy pro žáky primy a prvních ročníků. Přispívají k lepší adaptaci na nové prostředí a ke sžití s novými spolužáky a učiteli. Seznamovací kurzy jsou také klíčovou aktivitou primární prevence



Na konci školního roku – v průběhu června - proběhla zkouška výuky v nové školní budově.



V rámci spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UJEP navštívili žáci školy vysokoškolské laboratoře, kde se seznámili s novými chemickými pokusy. V současné době již disponujeme vlastními moderními laboratořemi.



Květen je každý školní rok ve znamení maturitních zkoušek. Ústní zkouška proběhla rychle, protože se maturuje pouze ve škole pouze z českého jazyka a z cizích jazyků. Některým žákům byla zkouška z cizího jazyka nahrazena výsledkem mezinárodně uznávané zkoušky (FCE, DSD).



Od letních prázdnin jsou užívány nové tělocvičny a posilovna jak zaměstnanci a žáci školy, ale také spřízněným volejbalovým klubem.



Výkladní skříní mezi učebnami v nové škole je školní aula. Na fotografii probíhá prezentace nového školního loga, které navrhovali žáci školy.



Gymnázium a SOŠ
dr. Václava Šmejkal
Ústí nad Labem



Každý rok pořádá škola 2x – v září a v červnu – projektové dny. Tradičním cílem je Kokořínsko, kde probíhá botanický a environmentální kurz pro žáky 3. ročníku.



V rámci zavádění moderních trendů do výuky pracovali žáci školy v projektu s roboty Edison. Své projekty museli představit v prezentaci a taktéž ukázat výsledek svého snažení.